

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΧΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



TOGETHER

Αριθμός Έργου: 2024-1-CY01-KA210-ADU-000253720



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΓΙΑ:

Το έργο **TOGETHER WE CAN** είναι αφιερωμένο στην υποστήριξη γονέων και κηδεμόνων παιδιών με ΔΕΠΥ, παρέχοντάς τους τις γνώσεις και τα εργαλεία που χρειάζονται για να ενισχύσουν την κοινωνική ένταξη των παιδιών τους.

Το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη ενός εξειδικευμένου εκπαιδευτικού πακέτου που αντιμετωπίζει τις ιδιαίτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ.

Επιπλέον, το έργο παρέχει ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται σε θέματα που σχετίζονται με τη ΔΕΠΥ, ενισχύοντάς τους ώστε να μπορούν να υλοποιούν αποτελεσματικά και ουσιαστικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ:

1

Μεθοδολογία Εκπαίδευσης που καθορίζει τη δομή και το περιεχόμενο του εξειδικευμένου εκπαιδευτικού πακέτου, του προγράμματος εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού υλικού.

2

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και Υλικό για Γονείς / Κηδεμόνες Παιδιών με ΔΕΠΥ, Προσαρμοσμένο στις μοναδικές συμπεριφορές της ΔΕΠΥ.

3

Δραστηριότητα Εκπαίδευσης για Γονείς/Κηδεμόνες Παιδιών με ΔΕΠΥ στην Ελλάδα



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΣΥΝΗΓΟΡΙΑ

Στόχος και Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας



Να εξοπλίσει τους γονείς ώστε να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις ανάγκες του παιδιού τους.

Κατανόηση των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων και των πλαισίων υποστήριξης για παιδιά με ΔΕΠΥ.

Να επικοινωνούν τις ανάγκες που σχετίζονται με τη ΔΕΠΥ στους εκπαιδευτικούς χρησιμοποιώντας αποτελεσματικές στρατηγικές.

Δημιουργία και συνεργασία στην εκπόνηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (IEPs).

Να υποστηρίζουν εποικοδομητικά τα δικαιώματα του παιδιού τους μέσα στο σχολικό σύστημα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση των Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων & Πλαισίων Υποστήριξης

“

Η κατανόηση των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων ενδυναμώνει τους γονείς ώστε να υποστηρίξουν αποτελεσματικά το παιδί τους.

”



Βασικά σημεία



Διεθνείς, ευρωπαϊκές και εθνικές νομοθεσίες



Δικαιώματα: πρόσβαση σε συμπεριληπτική εκπαίδευση και εύλογες προσαρμογές



Υποστήριξη από το σχολείο για εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση των Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων & Πλαισίων Υποστήριξης



Εκπαιδευτικά Δικαιώματα στην ΕΕ



UNCRPD Articles 7 & 24

- Δικαίωμα στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.



EU Disability Strategy 2021–2030

- Προσβασιμότητα και ισότιμη συμμετοχή.



Law 113(I)/1999

- Αξιολογήσεις και Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (IEPs).



Law 3699/2008

- Η ΔΕΠΥ στο πλαίσιο των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (SEN).



Pre-school & School Education Act (2015)

- Εξατομικευμένη υποστήριξη.

Ποια δικαιώματα υπάρχουν στη χώρα σας που δεν γνωρίζατε προηγουμένως;



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση των Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων & Πλαισίων Υποστήριξης

Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (IEPs)

- Δυνατά σημεία και προτιμήσεις μάθησης
- Ανάγκες υποστήριξης (ακαδημαϊκές, συμπεριφορικές, συναισθηματικές)
- Προσαρμογές
- Μετρήσιμοι στόχοι
- Χρονοδιάγραμμα επανεξέτασης



Πρακτικές συμβουλές για Γονείς



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΕΠΥ & ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΔΕΠΥ στην τάξη

- Δυσκολία στη διατήρηση της προσοχής
- Ξεχνά τις εργασίες για το σπίτι
- Δυσκολία στην παρακολούθηση οδηγιών πολλαπλών βημάτων
- Συναισθηματική παρορμητικότητα
- Ανησυχία / δυσκολία να παραμείνει ήρεμο ή καθιστό



ΑΛΛΑ... υπάρχουν και δυνατά σημεία:
δημιουργικότητα, ικανότητα επίλυσης
προβλημάτων, περιέργεια, ενέργεια.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΕΠΥ & ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σενάρια για Αποτελεσματική Επικοινωνία

Λίστα ελέγχου για γονείς



Άνοιγμα διαλόγου:

«Θα ήθελα πολύ να συνεργαστούμε σε στρατηγικές που λειτουργούν τόσο στο σπίτι όσο και στην τάξη.»

Αίτημα Προσαρμογών:

«Θα μπορούσαμε να δοκιμάσουμε να δώσουμε πιο σύντομες οδηγίες ή γραπτές υπενθυμίσεις;»

Αντιμετώπιση της συμπεριφοράς:

«Μπορούμε να εξερευνήσουμε μαζί τους πιθανούς παράγοντες που την προκαλούν και να συμφωνήσουμε σε προληπτική υποστήριξη;»

Επανεξέταση ΕΕΠ (IEP):

«Μπορούμε να προγραμματίσουμε μια επόμενη συνάντηση για να συζητήσουμε την πρόοδο και τα επόμενα βήματα;»



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Δημιουργία Εμπιστοσύνης

- Διαφάνεια
- Σεβασμός και ενσυναίσθηση
- Συνεπής επικοινωνία
- Κοινοί στόχοι



Συμβουλή:

Ξεκινήστε τις συζητήσεις με εκτίμηση / αναγνώριση.

“

Σας ευχαριστώ για
την προσπάθειά
σας με το παιδί μου

”

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Δεξιότητες Υποστήριξης και Διεκδίκησης για Γονείς

- Προετοιμασία σημειώσεων και σχετικών εγγράφων
- Σαφής διατύπωση των αιτημάτων
- Διατήρηση ήρεμης και επαγγελματικής στάσης
- Ευγενική και συνεπής παρακολούθηση
- Χρήση τεκμηρίων (παρατηρήσεις, εκθέσεις, σημειώσεις από το ΕΕΠ/ΙΕΡ)

Πρότυπο Σχεδίου Δράσης Υποστήριξης (Advocacy)



Κατάσταση →
Τι συμβαίνει;



Αίτημα →
Ποια υποστήριξη χρειάζεται;



Τεκμηρίωση →
Τι υποστηρίζει το αίτημά σας;



Παρακολούθηση →
Ποιος και πότε;

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Συνεργασία σε επίπεδο σχολείου και συστήματος

Οι γονείς μπορούν να:

- Συμμετέχουν ή να δημιουργήσουν ομάδες υποστήριξης γονέων
- Προωθήσουν πρακτικές φιλικές προς τη ΔΕΠΥ (διαλείμματα κίνησης, ευέλικτη θέση καθίσματος)
- Προτείνουν επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς
- Συνεργαστούν με τις σχολικές διοικήσεις / σχολικά συμβούλια
- Συνδεθούν με εθνικούς οργανισμούς και συλλόγους για τη ΔΕΠΥ



Ποια είναι μία μικρή ενέργεια υποστήριξης που μπορείτε να κάνετε αυτόν τον μήνα;



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4.1.

Η Πρόκληση / Πρόβλημα

Η **ΒΒ**, μια μαθήτρια 6 ετών στην Ελλάδα, παρουσίασε το ακόλουθο μοτίβο ήδη από τις πρώτες εβδομάδες στο σχολείο: η δασκάλα της παρατήρησε ότι η ΒΒ δεν μπορούσε να παραμείνει καθιστή, μιλούσε εκτός σειράς και απέφευγε να αλληλεπιδρά με τους συμμαθητές της, εκτός αν ένιωθε απογοήτευση, οπότε έσπρωχνε ή φώναζε. Στο σπίτι, οι γονείς της περιέγραφαν χαοτικές ρουτίνες, αντίσταση στον ύπνο και πολλές ώρες ενασχόλησης με ψηφιακά παιχνίδια.

Η Λύση

Υπήρξε συνεργασία μεταξύ των γονέων, των εκπαιδευτικών, του σχολικού ψυχολόγου και ειδικών για τη ΔΕΠΥ. Μετά τη διάγνωση «σε κίνδυνο για ΔΕΠΥ», χρησιμοποιήθηκε ένα ευρωπαϊκό μοντέλο για τον σχεδιασμό ενός πλάνου δράσης: διαλείμματα κίνησης, οπτικό ημερήσιο πρόγραμμα, σαφείς οδηγίες σε 2 βήματα και καθοδήγηση από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του κοινωνικού παιχνιδιού.

Στο σπίτι, οι γονείς ακολούθησαν μια απλοποιημένη ρουτίνα, μείωσαν τον χρόνο οθόνης και εξασκήθηκαν σε σύντομα παιχνίδια επικοινωνίας. Οι ειδικοί παρακολουθούσαν την πρόοδο, μοιράζονταν ενημερώσεις μέσω διαδικτυακών συναντήσεων και παρείχαν σχετικό υλικό. Βελτιώσεις παρατηρήθηκαν μέσα σε λίγες εβδομάδες.

Περισσότερες λεπτομέρειες παρέχονται στο πλήρες περιεχόμενο της ενότητας.



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4.1.

Άσκηση / Ερώτηση

	Ατομική Άσκηση	Ομαδική Άσκηση
1	Ποιοι ήταν οι βασικοί παράγοντες που συνέβαλαν στην πρόκληση στη μελέτη περίπτωσης 4.1;;	Πώς οργανώθηκε η συνεργασία του σχολείου;
2	Ποια ήταν τα κύρια πρώιμα σημάδια ότι η ΒΒ βρισκόταν σε κίνδυνο για ΔΕΠΥ;	Θα μπορούσατε να προσθέσετε και άλλους τρόπους συνεργασίας;
3	Ποιες ήταν οι δύο βασικές παρεμβάσεις που εφαρμόστηκαν για την ΒΒ στο σχολείο;	Υπάρχει κάποιο βασικό στοιχείο της συνεργασίας;



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4.2.

Η Πρόκληση / Πρόβλημα

Η CC είναι μαθήτρια λυκείου με ΔΕΠΥ απρόσεκτου τύπου, η οποία αντιμετώπιζε δυσκολίες στη συγκέντρωση, στη ρύθμιση του άγχους, στη διαχείριση του χρόνου και στην ολοκλήρωση εργασιών. Στο σπίτι προσπαθούσε να μελετήσει, αλλά δεν μπορούσε να θυμηθεί τι είχε εξηγήσει ο/η εκπαιδευτικός νωρίτερα μέσα στην ημέρα.

Η CC παρουσίαζε εξαιρετικές ικανότητες στο θέατρο: θυμόταν τα κείμενα χωρίς δυσκολία και απέδιδε τους διαλόγους με ακρίβεια. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί της ανησυχούσαν, επειδή η ακαδημαϊκή της επίδοση δεν βελτιωνόταν. Πρότειναν είτε αυστηρότερες ρουτίνες μελέτης είτε τη μεταφορά της σε ένα λιγότερο απαιτητικό σχολείο.

Η Λύση

Οι γονείς της CC απευθύνθηκαν σε μια ομάδα υποστήριξης και διεκδίκησης για τη ΔΕΠΥ. Μέσα από τη συνδυασμένη υποστήριξη του θεραπευτή, της οικογένειας και οργανώσεων για τη ΔΕΠΥ, το σχολείο συνειδητοποίησε την ευθύνη του να υποστηρίξει την CC αντί να τη μετακινήσει σε άλλο σχολείο.

Μαζί δημιούργησαν ένα συνεργατικό πλάνο δράσης: οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν να παρέχουν δομημένες σημειώσεις, μικρότερες εργασίες και σαφείς προσδοκίες, ενώ η CC χρησιμοποίησε στρατηγικές αυτο-υποστήριξης (self-advocacy) για να ζητά βοήθεια όταν τη χρειαζόταν.

Περισσότερες λεπτομέρειες παρέχονται στο πλήρες περιεχόμενο της ενότητας.



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4.2.

Άσκηση / Ερώτηση

	Ατομική Άσκηση	Ομαδική Άσκηση
1	Ποιοι ήταν οι βασικοί παράγοντες που συνέβαλαν στην πρόκληση στη μελέτη περίπτωσης 4.2;	Εξηγήστε τα βασικά οφέλη της υπεράσπισης.
2	Πώς η CC επέδειξε τα δυνατά της σημεία παρά τις προκλήσεις της ΔΕΠΥ;	Ποιες στρατηγικές εφαρμόστηκαν για την υποστήριξη της CC στο σχολείο;
3	Γιατί ήταν απαραίτητη η συνηγορία στην περίπτωση της CC;	Συζητήστε τους στόχους της συνηγορίας.

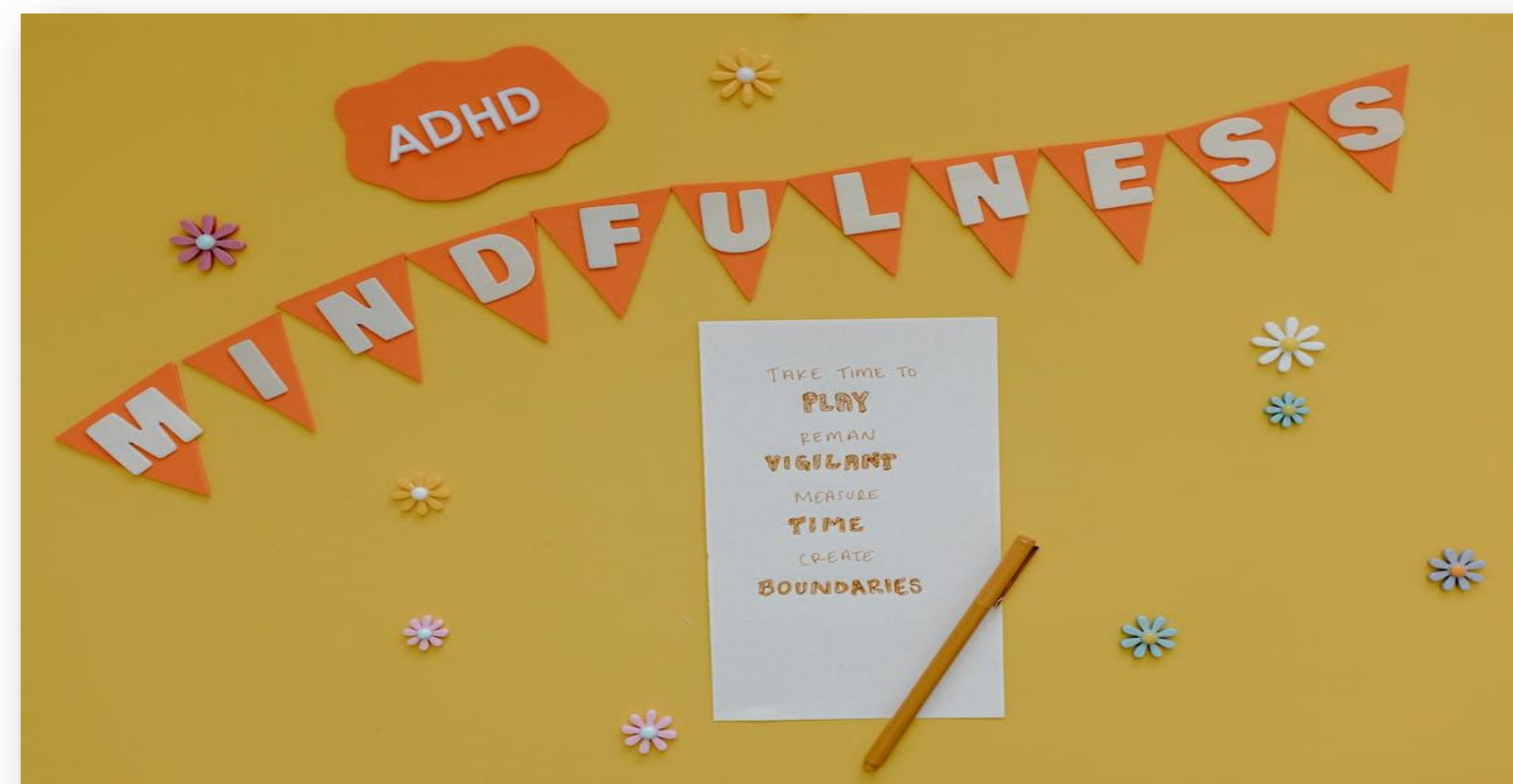


ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΣΥΝΗΓΟΡΙΑ

Βασικά σημεία

- Τα παιδιά με ΔΕΠΥ έχουν ισχυρά εκπαιδευτικά δικαιώματα σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Η συνεργασία βελτιώνεται όταν γονείς και εκπαιδευτικοί μοιράζονται κοινή κατανόηση.
- Τα Ατομικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα (IEPs) αποτελούν ισχυρά εργαλεία όταν παραμένουν πρακτικά και αναθεωρούνται τακτικά.
- Η διεκδίκηση δικαιωμάτων βασίζεται σε σεβαστή και συνεπή επικοινωνία — όχι σε αντιπαράθεση.
- Μικρές προσαρμογές μπορούν να επιφέρουν σημαντικές βελτιώσεις.

“ Κάθε συνεργασία που χτίζετε σήμερα διαμορφώνει ένα πιο συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον για το αύριο. ”



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ!



TOGETHER

Για περισσότερες πληροφορίες:

Επισκεφθείτε τη σελίδα του έργου **TOGETHER WE CAN** στο Facebook ή επικοινωνήστε με τον τοπικό συνεργαζόμενο οργανισμό.



TOGETHER



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης