

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



TOGETHER

ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ

Αριθμός Έργου: 2024-1-CY01-KA210-ADU-000253720

Οδηγός Εκπαιδευτή

Ενότητα 2: Τεχνικές Επικοινωνίας & Διδασκαλίας



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

1. Καλωσορίσατε στο πρόγραμμα MAZI ΜΠΟΡΟΥΜΕ (TOGETHER WE CAN)!

1.1 Σκοπός του Οδηγού Εκπαιδευτή

Ο Οδηγός Εκπαιδευτή TOGETHER έχει σχεδιαστεί ειδικά για να υποστηρίξει και να διευκολύνει την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου TOGETHER WE CAN.

Το πρόγραμμα αποτελείται από ένα διήμερο σεμινάριο, συνολικής διάρκειας 16 ωρών εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι Οδηγοί Εκπαιδευτή περιλαμβάνουν ενδεικτικά παραδείγματα ασκήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων, προτεινόμενες ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, καθώς και πρόσθετο υποστηρικτικό υλικό για την αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ TOGETHER WE CAN

2.1 Μαθησιακοί στόχοι για την Ενότητα 1

Με την ολοκλήρωση της ενότητας αυτής, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίζουν τα συνηθέστερα εμπόδια στη δημιουργία καθημερινών ρουτινών για παιδιά με ΔΕΠΥ και να εφαρμόζουν κατάλληλες στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους.
2. Εκτιμούν ρεαλιστικά τον χρόνο και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων.
3. Χρησιμοποιούν τεχνικές σχεδιασμού βήμα προς βήμα και πρακτικά εργαλεία (οπτικά προγράμματα, ημερολόγια, λίστες ελέγχου) για την υποστήριξη καθημερινών ρουτινών.
4. Σχεδιάζουν και να προσαρμόζουν εξατομικευμένες ρουτίνες πρωινού, μελέτης και ύπνου, σύμφωνα με τις ανάγκες του παιδιού τους.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Ενότητα 1: Δημιουργία Καθημερινών Ρουτινών & Διαχείριση Χρόνου
- Ενότητα 2: Τεχνικές Επικοινωνίας & Διδασκαλίας
- Ενότητα 3: Σχολική εργασία στο σπίτι, Στρατηγικές Μάθησης & Συγκέντρωσης
- Ενότητα 4: Συνεργασία Με Το Σχολείο & Συνηγορία
- Ενότητα 5: Συναισθηματική Ρύθμιση, Συμπεριφορά & Κοινωνική Ένταξη
- Ενότητα 6: Υγιεινός τρόπος ζωής: Διατροφή, Σωματικές δραστηριότητες και Ύπνος

Ενότητα 2: Τεχνικές Επικοινωνίας & Διδασκαλίας

Διάρκεια: 90 λεπτά

Συνιστώμενη ώρα	Δραστηριότητες μάθησης/Συμβουλές για εκπαιδευτή	Υλικά	Πόροι
15 λεπτά	<p>1. Καλωσορίζοντας τους συμμετέχοντες</p> <p>2. Icebreaker – Παρουσίαση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενων:</p> <p>Αυτή η παρουσίαση έχει σχεδιαστεί για να είναι επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο, διαδραστική και πρακτική. Ο εκπαιδευτής δεν θα πρέπει απλώς να διαβάζει από διαφάνειες, αλλά να καθοδηγεί μια συζήτηση, χρησιμοποιώντας το υλικό ως πλαίσιο για να ενθαρρύνει τη συζήτηση, τον προβληματισμό και την εφαρμογή.</p> <ul style="list-style-type: none">• Εξηγήστε με σαφήνεια τα μαθησιακά αποτελέσματα.• Παρουσιάστε τις βασικές έννοιες με σαφήνεια, χρησιμοποιώντας διαφάνειες ως οπτικό υποστηρικτικό στοιχείο.• Αναλύστε τις σύνθετες πληροφορίες σε απλά, πρακτικά βήματα.• Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις καθ' όλη τη διάρκεια, όχι μόνο στο τέλος. <p>Συμβουλές παράδοσης:</p> <ul style="list-style-type: none">• Διατηρήστε οπτική επαφή και θετική γλώσσα του σώματος.• Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να ελέγξετε την κατανόηση του κοινού.• Προσαρμοστείτε στο κοινό—διαβάστε την αίθουσα και προσαρμόστε τις	<p>1. Flipchart ή διαφάνεια υποδοχής</p> <p>2. Flipchart και μαρκαδόροι</p> <p>3. Διαφάνειες 1 έως 3</p>	Εισαγωγή – Μαθησιακοί Στόχοι

	<p>απόψεις σας αν οι μαθητές φαίνονται αποστασιοποιημένοι ή μπερδεμένοι.</p> <p>Ξεκινήστε εξηγώντας ότι το Έργο TOGETHER WE CAN είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από την Ευρώπη και έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους γονείς/κηδεμόνες παιδιών με ΔΕΠΥ να ξεπεράσουν κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ και τους εξοπλίζει με τις γνώσεις και τα εργαλεία για να προωθήσουν μεγαλύτερη κοινωνική ένταξη των παιδιών τους.</p> <p>3. Κανόνες της εκπαιδευτικής συνεδρίας – συμφωνήστε στους κανόνες που πρέπει να σέβονται όλοι κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης (τηλέφωνα σε αθόρυβη λειτουργία, κάντε ερωτήσεις, καμία ερώτηση δεν είναι ανόητη, να είστε επικοινωνητικοί, είναι εντάξει να διαφωνείτε με τους άλλους, Είναι αποδεκτό να διαφωνούμε με σεβασμό, Η διαφωνία δεν αποτελεί προσωπική επίθεση, Συμμετέχουμε ενεργά και απολαμβάνουμε τη διαδικασία κ.λπ.), γράψτε τους σε ένα χαρτί flipchart και ζητήστε από όλους να υπογράψουν.</p> <p>4. Μαθησιακοί στόχοι και δεξιότητες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια με τους Μαθησιακούς Στόχους και τις Δεξιότητες.</p>		
20 λεπτά	<p>Ενότητα 1: Οι Αρχές της Θετικής Επικοινωνίας με Παιδιά με ΔΕΠΥ</p> <p>Ξεκινήστε με μια εισαγωγή στην αποτελεσματική επικοινωνία με παιδιά με ΔΕΠΥ.</p> <p>Σημειώσεις Εκπαιδευτή:</p> <p>1.1 Ξεκινήστε ρωτώντας τους μαθητές τι είναι η θετική επικοινωνία; Στη συνέχεια, εξηγήστε τις βασικές αρχές της θετικής επικοινωνίας.</p>	<p>Βιντεοπροβολέας: Για την προβολή διαφανειών PowerPoint</p> <p>Φυλλάδια και 'flipcharts', όπως απαιτείται</p> <p>Βιντεοπροβολέας Διαφάνειες 4 έως 5</p>	<p>Μονάδα 1 Υποκεφάλαια:</p> <p>1.1 Τι είναι η Θετική Επικοινωνία;</p> <p>1.2 Γιατί λειτουργεί αυτό (ειδικά για παιδιά με ΔΕΠΥ)</p>

	<p>1.2 Εξηγήστε γιατί η θετική επικοινωνία λειτουργεί (ειδικά για παιδιά με ΔΕΠΥ):</p> <p>π.χ. η θετική επικοινωνία υποστηρίζει την αυτοεκτίμηση, τη συναισθηματική ρύθμιση και την προθυμία για συνεργασία. Κ.λπ.</p> <p>1.3 Αναφέρετε τα Εργαλεία Θετικής Επικοινωνίας για Παιδιά με ΔΕΠΥ που αναφέρονται στην παρουσίαση και εξηγήστε πώς λειτουργεί το καθένα από αυτά.</p> <p>Άσκηση Ρόλων: Αποτελεσματική vs Αναποτελεσματική Επικοινωνία</p> <p>Σενάριο Α (αναποτελεσματικό): Γονέας: «Γιατί δεν έκανες την εργασία σου; Κουράστηκα να σε γκρινιάζω όλη μέρα!» Παιδί: (σηκώνει τους ώμους του ή παίρνει αμυντική στάση)</p> <p>Σενάριο Β (αποτελεσματικό): Γονέας: «Ας το κάνουμε αυτό μαζί. Πρώτα, άνοιξε το βιβλίο σου. Μετά θα σε βοηθήσω με την πρώτη ερώτηση.» Παιδί: (ξεκινάει)</p> <p>Ερωτήσεις αναστοχασμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες διαφορές παρατηρήσατε στον τόνο, τις λέξεις και τη στάση του σώματος σε αυτά τα δύο σενάρια; 		1.3 Τεχνικές & Εργαλεία
20 λεπτά	<p>Ενότητα 2: Ο Ρόλος του Τόνου, της Γλώσσας του Σώματος και της Επαφής με τα Βλέμματα & Τεχνικές Διδασκαλίας & Ακρόασης</p> <p>2.1 Η Δύναμη της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας, (Χρησιμοποιήστε παραδείγματα)</p> <p>2.2 Σαφείς, αναλυτικές οδηγίες βήμα προς βήμα</p> <p>Πως:</p>	<p>Βιντεοπροβολέας: Για την προβολή διαφανειών PowerPoint</p> <p>Φυλλάδια και 'flipcharts', όπως απαιτείται</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Διαφάνειες 6 έως 7</p>	<p>Μονάδα 2 Υποκεφάλαια:</p> <p>2.1 Η Δύναμη της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας</p> <p>2.2 Σαφείς, αναλυτικές</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τραβήξτε την προσοχή (π.χ. «Άλεξ, κοίταξέ με») 2. Δώστε μία οδηγία κάθε φορά 3. Παύση — αφήστε το να βυθιστεί 4. Έλεγχος κατανόησης ("Τι είναι πρώτο;") 5. Χωρίστε τις εργασίες σε μέρη 6. Επαινέστε την επιτυχία («Ευχαριστώ που το κάνατε τόσο γρήγορα!») <p>2.3 Ενεργητική Ακρόαση</p> <p>Εξηγήστε την Ενεργητική Ακρόαση και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί.</p> <p>Χρησιμοποιήστε Τεχνικές Ενεργητικής Ακρόασης από τις διαφάνειες</p>		<p>οδηγίες βήμα προς βήμα</p> <p>2.3 Ενεργητική Ακρόαση</p>
20 λεπτά	<p>Ενότητα 3: Συναισθηματικοί παράγοντες και λάθη επικοινωνίας</p> <p>3.1 Αναφέρετε τη σημασία της αναγνώρισης των παραγόντων που πυροδοτούν το πρόβλημα και με ποιους τρόπους μπορεί να βοηθήσει τους γονείς:</p> <p>Παύση πριν από αντίδραση Προσαρμογή τόνου και γλώσσας του σώματος Δείγμα ηρεμίας, συναισθηματικού ελέγχου</p> <p>3.2 Γιατί οι συναισθηματικοί παράγοντες έχουν σημασία στην επικοινωνία με ΔΕΠΥ</p> <p>Αναφέρετε τα κοινά 'triggers' και τις καλύτερες προσεγγίσεις.</p> <p>3.3 Συνήθη λάθη και διορθώσεις στην επικοινωνία</p>	<p>Βιντεοπροβολέας: Για την προβολή διαφανειών PowerPoint</p> <p>Φυλλάδια και 'flipcharts', όπως απαιτείται</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Διαφάνειες 8 έως 10</p>	<p>Μονάδα 3</p> <p>Υποκεφάλαια:</p> <p>3.1 Αναγνώριση Συναισθηματικών Πηγών</p> <p>3.2 Γιατί οι συναισθηματικοί παράγοντες έχουν σημασία στην επικοινωνία με ΔΕΠΥ</p> <p>3.3 Συνήθη Λάθη & Διορθώσεις Επικοινωνίας</p>
15 λεπτά	<p>Διευκόλυνση των δραστηριοτήτων και των ασκήσεων με βάση τις επιλεγμένες μελέτες περίπτωσης*</p> <p>Ανατρέξτε στο υλικό της Μελέτης Περίπτωσης και στο έγγραφο ασκήσεων*</p> <p>Παρουσιάστε τη μελέτη περίπτωσης, αφήστε χρόνο για συζήτηση και στη συνέχεια</p>	<p>x2 Μελέτες περιπτώσεων</p> <p>Βιντεοπροβολέας: Για την προβολή διαφανειών PowerPoint</p>	<p>x2 επιλεγμένες μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις</p>

	υποβάλετε τις ερωτήσεις/ασκήσεις για να απαντήσουν οι μαθητές.	Φυλλάδια και 'flipcharts', όπως απαιτείται Βιντεοπροβολέας Διαφάνειες 11 έως 14	
5 λεπτά	Γενικό συμπέρασμα και σύντομη συζήτηση για πιθανές ερωτήσεις ή παρατηρήσεις.	Συζήτηση	Σύναψη

Υπεύθυνος Συνεργάτης: DEKAPLUS