

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



Номер на проекта: 2024-1-CY01-KA210-ADU-000253720



Co-funded by
the European Union

ЗА ПРОЕКТА:

Проектът TOGETHER WE CAN е посветен на подкрепата на родители и настойници на деца със СДВХ, като им предоставя знания и инструменти за насърчаване на по-активно социално включване на децата им. Проектът има за цел да разработи специализиран обучителен пакет, отговарящ на специфичните предизвикателства, пред които са изправени децата със СДВХ. Освен това проектът предоставя всеобхватни образователни материали за учители на възрастни, работещи по теми, свързани със СДВХ, като им дава възможност да провеждат въздействащи тренировъчни сесии.



TOGETHER

РЕЗУЛТАТИ:

1

Обучителна методология, дефинираща структурата и съдържанието на специализирания тренировъчен пакет, обучителната програма и материалите.

2

Образователна програма и материали за родители / настойници на деца със СДВХ, съобразени със специфичните поведенчески прояви на състоянието.

3

Пилотно обучение за родители / настойници на деца със СДВХ в Гърция.



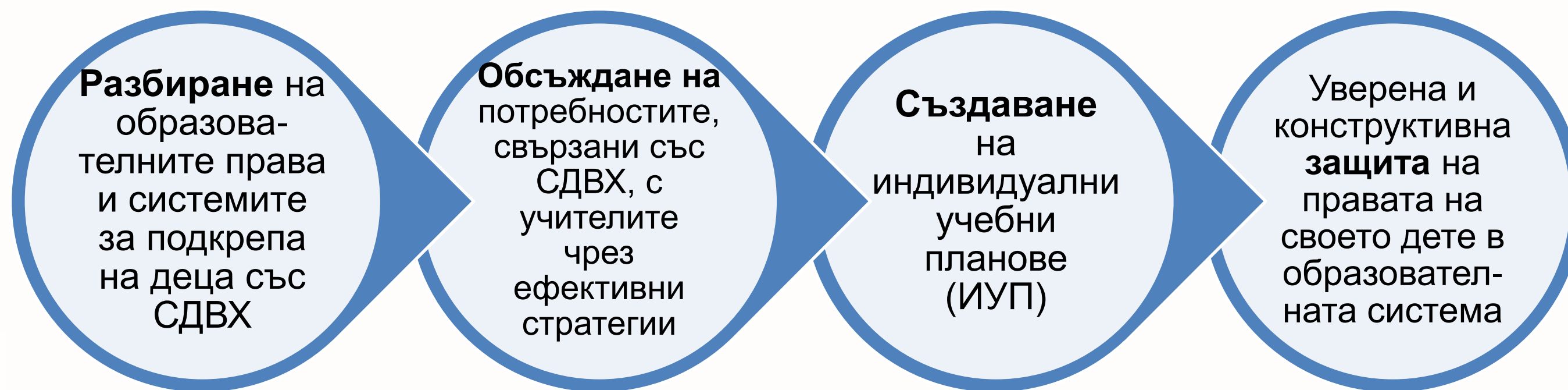
Co-funded by
the European Union

Модул 4: Сътрудничество с училището и застъпничество

Цел на модула и учебни цели



Да се подготвят родителите да работят съвместно с образователните специалисти и ефективно да защитават потребностите на своето дете.



TOGETHER



Co-funded by
the European Union

Раздел 1: Разбиране на образователните права и системите за подкрепа

“

Разбирането на образователните права овластява родителите да се застъпват ефективно за своето дете.

”



Основни акценти



Международни, европейски и национални закони



Права: достъп до приобщаващо образование и разумни адаптации



Подкрепа от страна на училището за персонализирани подходи на обучение



TOGETHER



Co-funded by
the European Union

Раздел 1: Разбиране на образователните права и системите за подкрепа

Образователни права в контекста на ЕС



UNCRPD членове 7 и 24

- право на приобщаващо образование



Европейска стратегия за правата на хората с увреждания за 2021–2030 г.

- достъпност и равноправно участие



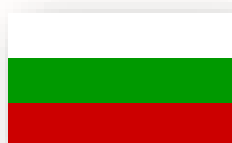
Закон 113(I)/1999

- оценяване и индивидуални учебни планове (ИУП)



Закон 3699/2008

- СДВХ в категорията SEN (СОП)



Закон за предучилищното и училищното образование (2015)

- индивидуализирана подкрепа



Какви права съществуват във Вашата страна, за които досега не сте знаели?



TOGETHER



Co-funded by
the European Union

Раздел 1: Разбиране на образователните права и системите за подкрепа

Индивидуални учебни планове (ИУП)

- ❖ Силни страни и предпочитания за учене
- ❖ Потребност от подкрепа (учебна, поведенческа, емоционална)
- ❖ Адаптации
- ❖ Измерими цели
- ❖ График за проверка



TOGETHER



Практически насоки за родителите



Co-funded by
the European Union

Раздел 2: Характеристики на СДВХ и повишаване на осведомеността сред учителите

СДВХ в класната стая

- Трудности при задържането на вниманието
- Забравяне на домашни работи/материали
- Трудности при следване на инструкции от няколко стъпки
- Емоционална импулсивност
- Безпокойство



НО... също така силни страни като креативност, решаване на проблеми, любопитство, енергия.

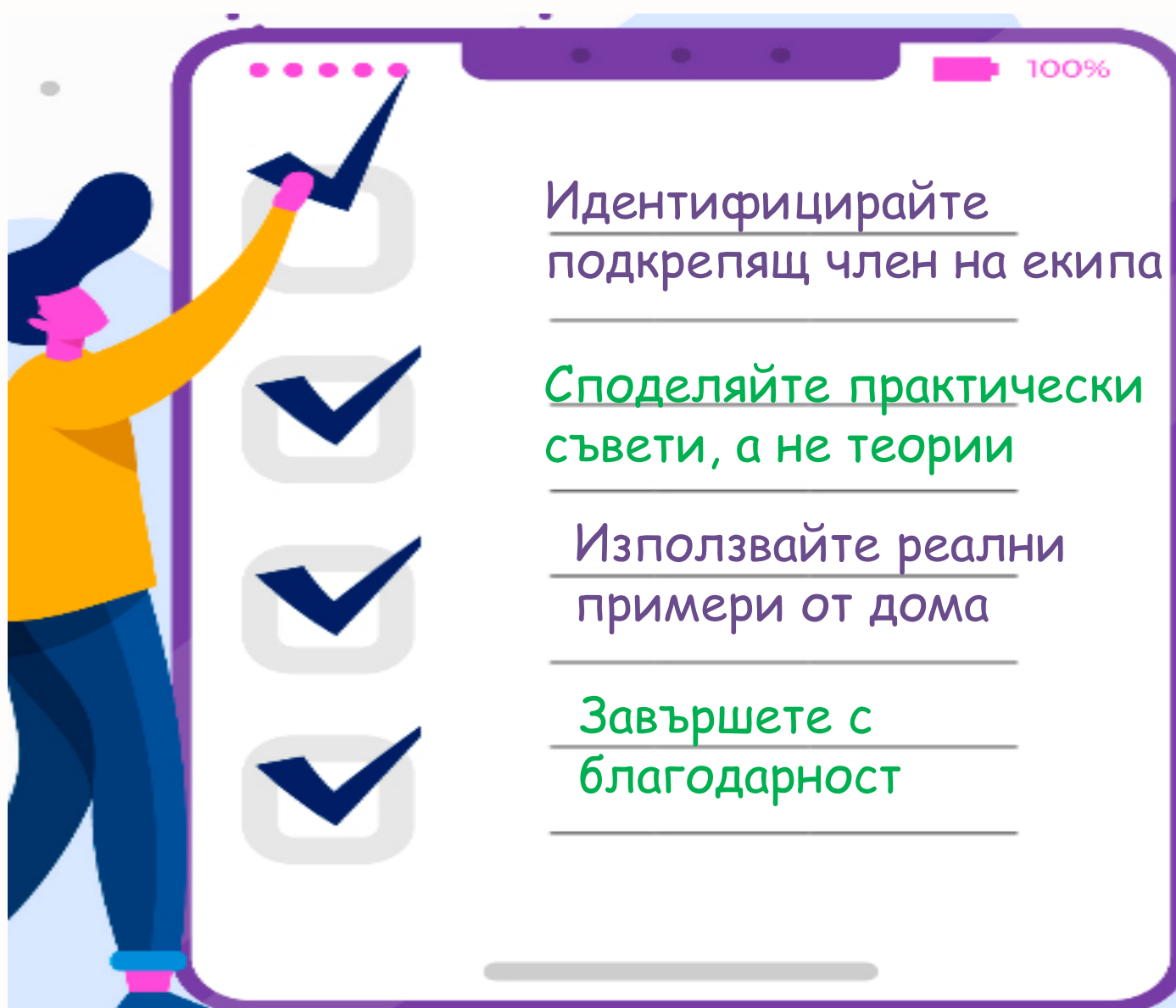
Раздел 2: Характеристики на СДВХ и повишаване на осведомеността сред учителите

Повишаване на осведомеността и изграждане на емпатия

Контролен
списък за
родители



TOGETHER



Идентифицирайте
подкрепящ член на екипа

Споделяйте практически
съвети, а не теории

Използвайте реални
примери от дома

Завършете с
благодарност

Скриптове за
ефективна
комуникация

Започване на диалог:

„Бих се радвал/а да си сътрудничим по стратегии, които работят както у дома, така и в клас.“

Заявка за адаптации:

„Можем ли да опитаме да даваме по-кратки инструкции или писмени напомняния?“

Адресиране на поведение:

„Можем ли заедно да проучим тригерите (предизвикателите) и да договорим превантивна подкрепа?“

Преглед на ИУП:

„Можем ли да насрочим последваща среща, за да обсъдим напредъка и следващите стъпки?“



Co-funded by
the European Union

Раздел 3: Продуктивни партньорства и застъпничество на практика

Изграждане на доверие

- Прозрачност
- Уважение и емпатия
- Последователна комуникация
- Общи цели



Съвет:

Започвайте разговорите с благодарност:

“Благодаря за усилията Ви за детето ми.”



TOGETHER



Co-funded by
the European Union

Раздел 3: Продуктивни партньорства и застъпничество на практика

Умения за застъпничество за родители

- Подготвяне на бележки и релевантни документи
- Ясно заявяване на исканията
- Спокойствие и професионализъм
- Проследяване по учтив и последователен начин
- Използване на доказателства (наблюдения, отчети, бележки по ИУП)



TOGETHER

Шаблон за застъпничество



Ситуация→
Какво се случва?



Искане→
Каква подкрепа е необходима?



Доказателства→
Какво подкрепя искането Ви?



Последващи действия →
Кой и кога?



Co-funded by
the European Union

Раздел 3: Продуктивни партньорства и застъпничество на практика

Сътрудничество на училищно и системно ниво

Родителите могат:

- Да се присъединят или да създадат родителска мрежа за подкрепа
- Да насърчават практики, съобразени със СДВХ (почивки за раздвижване, гъвкаво седане)
- Да предлагат учителски семинари
- Да си сътрудничат с училищните настоятелства
- Да се свържат с национални СДВХ асоциации



Посочете едно малко действие за застъпничество, което можете да предприемете този месец?

КАЗУС 4.1.

Предизвикателството / Проблемът:

„ББ“, шестгодишна ученичка в Гърция, проявява този модел още през първите седмици на учебната година. Учителят ѝ забелязва, че „ББ“ не може да стои седнала на място, говори без да изчаква реда си и избягва взаимодействие със съучениците си, освен когато се чувства фрустрирана, което понякога води до блъскане или викане. У дома родителите ѝ описват хаотичен дневен режим, съпротива при лягане за сън и дълги часове, прекарани в електронни игри.

Решението:

Сътрудничество между родители, учители, училищния психолог и специалисти по СДВХ. След диагнозата „дете в риск от СДВХ“ е използван европейски модел за изготвяне на план за действие: почивки за раздвижване, визуален дневен график, ясни инструкции в две стъпки и подкрепа по време на социална игра от учителите. У дома родителите въвеждат опростен режим, намаляват времето пред екрана и провеждат кратки комуникационни игри. С наблюдение от специалисти целият екип споделя актуализации чрез онлайн срещи и ресурси. Напредък се наблюдава в рамките на седмици.



TOGETHER

Подробности са предоставени в пълното съдържание на модула



Co-funded by
the European Union

КАЗУС 4.1.

Упражнение / Въпрос

	Индивидуално упражнение	Групово упражнение
1	Кои са основните фактори, допринесли за предизвикателството в казус 4.1?	Как е организирано сътрудничеството между училището и семейството?
2	Кои са основните ранни признаци, че „ББ“ е в риск от СДВХ?	Можете ли да добавите още начини за сътрудничество?
3	Кои са две ключови интервенции, приложени за „ББ“ в училище?	Има ли ключов аспект при сътрудничеството?



КАЗУС 4.2.

Предизвикателството / Проблемът:

„СС“ е ученичка в гимназията с невнимателен тип СДВХ, която изпитва затруднения с концентрацията, с управлението на стреса и времето, както и с изпълнението на задачи. У дома се опитва да учи, но не може да си спомни какво е обяснявал учителят по-рано през деня. „СС“ има изключителни способности в театъра: запомня текстове без усилие и изпълнява диалози с прецизност. Въпреки това учителите се притесняват, защото академичните ѝ резултати не се подобряват. Те предлагат по-строг режим на учене или преместване в по-малко взискателно училище.

Решението:

Родителите на „СС“ се обръщат към група за застъпничество на СДВХ. Чрез съвместните усилия на терапевта, семейството и организациите за СДВХ училището осъзнава своята отговорност да подкрепи „СС“, вместо да я премести. Заедно създават съвместен план: учителите предоставят структурирани бележки, по-кратки задачи и ясни очаквания, докато СС използва стратегии за самозастъпничество, за да поиска помощ, когато е необходимо.



TOGETHER



Co-funded by
the European Union

Подробности са предоставени в пълното съдържание на модула

КАЗУС 4.2.

Упражнение / Въпрос

	Индивидуално упражнение	Групово упражнение
1	Кои са основните фактори, допринесли за предизвикателството в казус 4.2.?	Обяснете основните ползи от застъпничеството.
2	Как „СС“ демонстрира своите силни страни въпреки предизвикателствата, свързани със СДВХ?	Какви стратегии са приложени, за да се подкрепи СС в училище?
3	Защо в случая на „СС“ е необходимо застъпничество?	Обсъдете целите на застъпничеството.

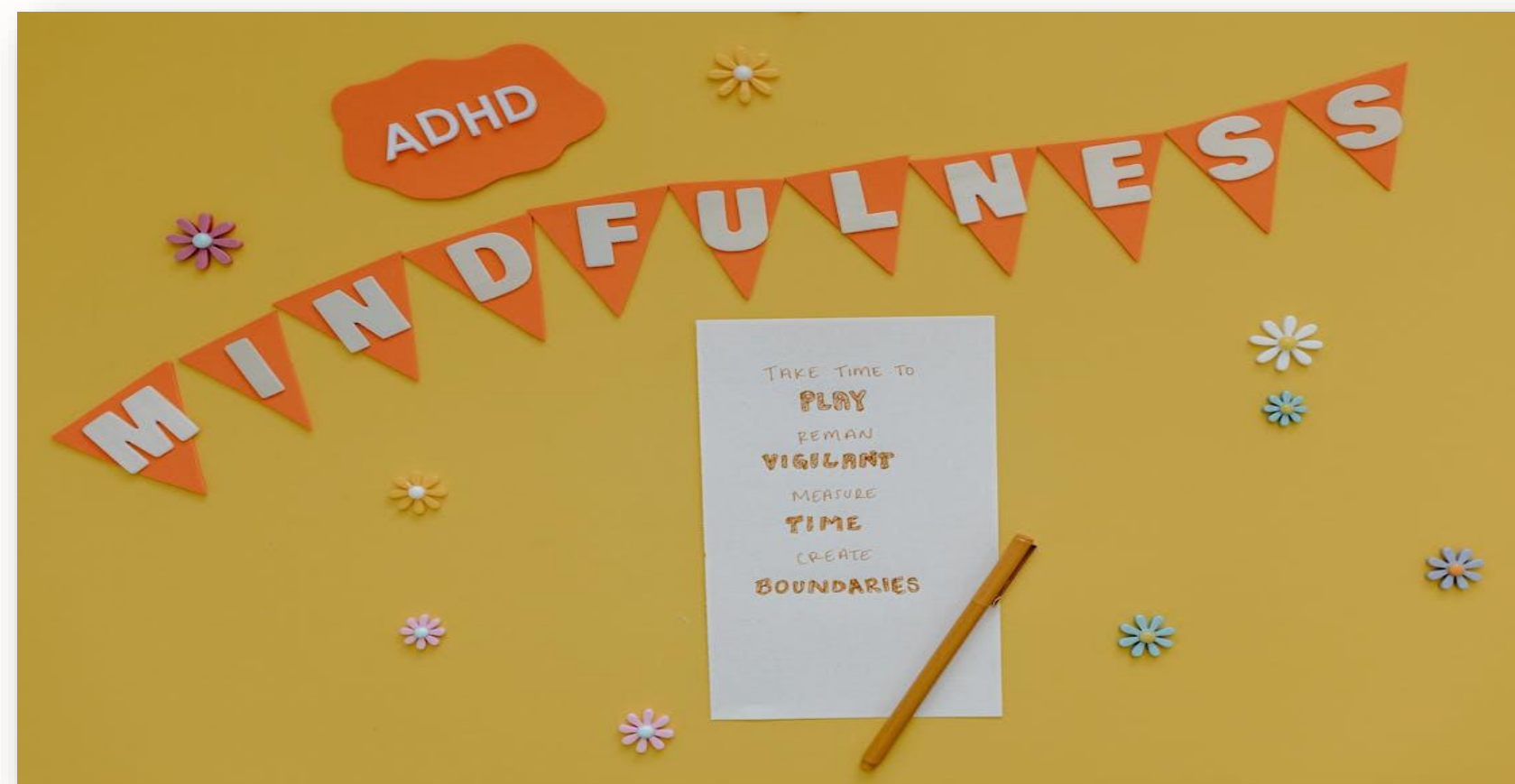


Модул 4: Сътрудничество с училището и застъпничество

Основни изводи

- Децата с ADHD имат силни образователни права в целия Европейски съюз.
- Сътрудничеството се подобрява, когато родителите и учителите споделят общо разбиране.
- ИУП-тата са мощни инструменти, когато са практични и се преглеждат редовно.
- Застъпничеството означава уважителна и последователна комуникация, а не конфронтация.
- Малките адаптации (улеснения) могат да доведат до значителни подобрения.

“
Всяко партньорство,
което изграждате
днес, оформя една
по-приобщаваща
училищна среда за
утрешния ден.”



Co-funded by
the European Union

Благодарим Ви за участието!



TOGETHER

За повече информация:

Посетете TOGETHER WE CAN във Facebook или се свържете
с местните партньори по проекта



TOGETHER



Co-funded by
the European Union